**Registro de secuencias didácticas**

**Identificación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del profesor:** | | **Plantel:** | |
| **Asignatura:** Lógica | **Campo disciplinar:** Humanidades | **Semestre:** Primero | **Carrera:** |
| **Capítulo 1:** Argumentar como acto de habla complejo | | **Periodo de aplicación:** Semana 1 | |
| **Secuencia 1:**  Contexto de la argumentación | | **Duración en horas semana:** 4 horas | **Fecha:** |

**Datos del programa de estudios**

|  |
| --- |
| **Eje:** Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros. |
| **Componentes:** Argumentar como acto de habla complejo. |
| **Contenidos centrales:** La argumentación como práctica lingüística. |
| **Contenidos específicos:** ¿Cuándo necesito argumentar? ¿Qué es lo que hago cuando argumento? |
| **Aprendizaje esperado:** Identificar el contexto de la argumentación y a evaluar si quien argumenta es responsable y si se logra la intención. |
| **Producto esperado:** Informe escrito y oral de la observación sobre intenciones, actos de habla, efectos, responsabilidad y elementos no verbales que se presentan en las argumentaciones que ha observado durante el proceso de aprendizaje. |
| **Competencias genéricas y atributos:**  **1.** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  **1.4** Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.  **6.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  **6.4** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. |
| **Competencias disciplinares:**  **H5.** Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo a los principios lógicos. |

**Inicio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Páginas** | **Estrategia de enseñanza** | **Sugerencias didácticas** | **Actividad de evaluación / aprendizaje** | | |
| **Individual** | **En equipo** | **En grupo** |
| 10 | Lectura de la introducción a la secuencia. | Lluvia de ideas sobre qué es el contexto y qué se entiende por argumentos.  Lectura grupal y preguntas detonantes: ¿Qué es el contexto?, ¿Qué es lo cotidiano? ¿A qué generación pertenecen?, ¿por qué? ¿Qué es un argumento y, un contra argumento? Para cerrar la introducción, apoyarse en la proyección de la presentación electrónica “Actos de habla, convencer, persuadir, argumentación”, la cual puede encontrar en el siguiente enlace:  <http://www.edutics.com.mx/wNb> |  |  | X |
| 10 y 11 | Lectura de fragmento | Leer la situación detonante “El sismo de los *millennials*“, de Javier Aranda Luna, e identificar qué es un *millennial*.  Posteriormente, pida a los estudiantes que, de forma individual, respondan las preguntas de la página 11. Una vez hecho lo anterior, comenten en grupo las respuestas sin calificar si están bien o mal. | X |  | X |

**Desarrollo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Páginas** | **Estrategia de enseñanza** | **Sugerencias didácticas** | **Actividad de evaluación / aprendizaje** | | |
| **Individual** | **En equipo** | **En grupo** |
| 12 y 13 | Revisar el tema: ¿Cuándo necesito argumentar? | Revisen en grupo el primer tema y pida a los alumnos que respondan cuándo es necesario argumentar y por qué es importante atreverse a pensar por uno mismo.  Con el fin de que vayan comprendiendo qué son los argumentos y el pensamiento crítico, solicite que respondan el Ejercicio 1 de la página 13, en el cual van a construir argumentos para explicar la toma de decisiones. Después, indique a los estudiantes, que revisen en parejas sus respuestas. |  |  | X |
| 13 y 14 | Revisar el tema: ¿Qué hago cuando argumento? | Antes de comenzar con la revisión del tema, explique la necesidad de argumentar correctamente en la vida cotidiana y la utilidad de dar buenas razones. Explique cuándo se puede refutar un argumento y por qué con buenas razones se puede persuadir a una persona.  Posteriormente, pida a los estudiantes que lean el tema y realicen la Actividad 1, en la cual van identificar las intenciones de un argumento. Proyecte el video “Actos de habla”, que encontrará en:  <http://www.edutics.com.mx/wNE> | X |  |  |

**Cierre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Páginas** | **Estrategia de enseñanza** | **Sugerencias didácticas** | **Actividad de evaluación / aprendizaje** | | |
| **Individual** | **En equipo** | **En grupo** |
| 16 | Actividad de integración | Solicite a los estudiantes el desarrollo de la actividad de integración, en la cual van a elaborar argumentos sobre lo que significan los perros u otras mascotas en la vida de los seres humanos. Para apoyar la actividad, es recomendable que visiten los resultados estadísticos que da conocer Consulta Mitofsky. Pida a los alumnos que se apoyen con la lista de verificación, en la cual podrán ubicar indicadores de desempeño para cumplir de la mejor forma con su actividad. | X |  |  |
| 17 | Evaluación final | Pida a los estudiantes que respondan con tinta negra la evaluación final, la cual permitirá identificar el manejo de los conceptos presentados en la secuencia. Indique que deben registrar su nombre y grupo. | X |  |  |
| 18 | Autoevaluación y coevaluación | Solicite a los estudiantes que respondan con tinta negra la autoevaluación del desempeño, siendo honestos y objetivos en su trabajo en la secuencia. Posteriormente, deben solicitar a un compañero que los coevalúe con base en el desempeño que considera que tuvieron a lo largo de la secuencia. La coevaluación debe quedar registrada con nombre y firma de quien la aplica.  Una vez llenadas las tablas, pida a los estudiantes que recorten la hoja para que se la entreguen como una evidencia de cierre de la secuencia. | X |  |  |
| 19 | Actividad HSE | Para cerrar la secuencia, trabaje con la Actividad HSE, la cual propone la habilidad general de Autoconciencia y la habilidad específica de Autopercepción. Se espera que el estudiante conozca sobre si mismo y cvomprenda los elementos que conforman su identidad. | X |  |  |

**Recursos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Material** | **Fuentes de información** |
| 1. Libro de texto del estudiante.  2. Presentación electrónica “Actos de habla, convencer, persuadir, argumentación”:  <http://www.edutics.com.mx/wNb>  3. Video “Actos de habla”:  <http://www.edutics.com.mx/wNE> | 1. Aznavwrian L. y Rodríguez A. (2018). *Lógica*. México: Macmillan Education. Formación Profesional. 2. Lipman, M., A.M. Sharp y F.S. Oscanyan (1992). *La filosofía en el aula*. Trad. de F. García Moriyón *et al*. Madrid: Ediciones de la Torre. 3. Miranda Alonso, T. (1995). *El juego de la argumentación.* Madrid: Ediciones de la Torre. 4. Vega Reñón, L. (2003). *Si de argumentar se trata*. Barcelona: Montesinos. |

**Validación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Profesor(es):** | **Recibe:** | **Avala:** |
| **Profesor(es):** | **Coordinador académico:** | **Director:** |