Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elaboración de argumentos, p. 16.** | | | |
| **Nombre del alumno(a):** |  | **Secuencia 1:** | Contexto de la argumentación |
| **Grupo:** |  | **Profesor(a):** |  |

**Nivel de logro y descriptores**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel de logro** | **Descriptores** |
| 0 | No realizó nada. |
| 1 | No comprendió la actividad planteada. |
| 2 | Las evidencias indican poca comprensión del producto. No incluye los elementos requeridos en la actividad. |
| 3 | Se evidencia comprensión parcial del producto. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad. |
| 4 | Se evidencia comprensión del producto. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad. |
| 5 | Se evidencia comprensión y aplicación del producto. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad. |

**Elementos de la rúbrica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Acción a revisar** | **Nivel de logro** |
| Tema principal y puntos a desarrollar | Planetamiento de razones a favor y en contra del significado de las mascotas en la vida de las personas. |  |
| Relación de conceptos | Razón, argumento, responsabilidad e intención en la comunicación humana. |  |
| Trabajo individual | Construcción de argumentos a favor y en contra de tener mascotas. |  |
| Desarrollo de competencia | Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. |  |
| Ortografía y redacción | Usar correctamente los elementos del lenguaje (redacción, ortografía, acentuación, uso de sinónimos, concordancias verbales, signos de puntuación, entre otros). |  |
|  | **Total** |  |

**Comentarios**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor(a)** | **Alumno** |
|  |  |