

El propósito del aprendizaje y la enseñanza de la Historia de México es presentar los procesos históricos y facilitar su entendimiento al estudiante para que se desenvuelva en el presente de manera crítica y asertiva. El programa actualizado de 2017 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) nos motiva a presentar una propuesta didáctica centrada en el aprendizaje con bases constructivistas. Propuesta que se caracteriza por su flexibilidad para adaptar los contenidos teóricos y prácticos al estilo y método de enseñanza de cada profesor.

Los autores de este libro queremos romper con el paradigma de la enseñanza meramente cronológica de la asignatura para presentarla en los contextos socioculturales e históricos que permiten al alumno la construcción consciente de significados a partir de contenidos, pero, sobre todo, de estrategias de aprendizaje y análisis.

Para ello, nuestra propuesta didáctica (apegada a cada uno de los contenidos del programa oficial) se organiza en tres unidades que se desarrollan en cuatro ejes temáticos: económico, social, político y cultural, lo cual permite el trabajo por eje a lo largo del libro o de manera integral por periodos históricos específicos:

- Unidad 1, siglos XVI-XIX
- Unidad 2, siglos XIX-XX
- Unidad 3, siglo XXI

Cada eje temático está organizado en secuencias instruccionales para establecer el punto al que se desea llegar con la instrucción (planteamiento de objetivos), los medios que permitirán llegar (las técnicas de instrucción a emplear), así como el método para verificar si se llegó al lugar deseado (evaluación).

Esta propuesta de organización de los contenidos está enfocada en la comprensión de la historia más cercana a los estudiantes, pues les ofrece herramientas analíticas y críticas que les ayudan a convertirse, a partir del estudio de la Historia de México, en protagonistas de su propia historia y constructores de su presente y futuro.

Los autores ofrecemos en esta obra nuestra experiencia como docentes y creadores de materiales didácticos. Nos une en este esfuerzo la pasión por la enseñanza de la historia, la investigación histórica y la propuesta pedagógica de este libro.



# Autores

## Jesús Calderón Venegas

Con amplia experiencia en investigación, es docente tutor investigador del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) de la Ciudad de México desde 2003. Tiene el grado de licenciado en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y ha asistido a diversos cursos, talleres y diplomados de actualización, tanto disciplinares como de la enseñanza de la historia.

Ha participado en seminarios de Historia de México en El Colegio de México (Colmex) y el Instituto Mora, ha escrito libros de texto de Historia de México e Historia Universal para secundaria; a su vez, ha publicado en libros colectivos del Fondo de Cultura Económica (FCE), El Colmex, el Colegio de Michoacán y el Instituto Mora.

Asimismo, ha colaborado en la elaboración de materiales didácticos, como consultor de la Academia de Historia del IEMS y como miembro de la Comisión Evaluadora de su plantel. Hoy en día imparte la asignatura de Historia de México e Historia Universal en bachillerato.



## Nora Amanda Crespo

Es licenciada en Historia del Arte por la Universidad Iberoamericana, maestra en Historia por la UNAM y pasante de la maestría en Soluciones Sistémicas Sociales por el Instituto de Estudios Superiores Sowelu. Se ha desarrollado profesionalmente como instructora de técnicas psicocorporales para el desarrollo humano y es docente tutora investigadora de la Academia de Historia del IEMS desde 2003.

Es integrante del Seminario Interdisciplinario de Investigación sobre Educación y Docencia del plantel Iztapalapa 4 del IEMS y ha publicado diversos artículos acerca de la enseñanza de la historia, las artes plásticas y la danza.



## Entrada de unidad

La entrada se compone de una imagen y un resumen que representan e informan de manera breve y concisa la temática que se abordará. De igual manera, podrán encontrarse en ella los títulos de las secuencias instruccionales en las que se organiza el contenido.



### UNIDAD 1 SIGLOS XVI-XIX. COLONIALISMO, EMANCIPACIÓN Y DESIGUALDAD

El Estado mexicano y su historia de relacionamiento con el mundo de acuerdo con productos de diversos procesos, algunos de los cuales tuvieron su origen en los siglos XVI y XVII. Durante el Virreinato y las primeras décadas posteriores a la Independencia, la sociedad se conformó a partir del encuentro y las tensiones de diversas culturas que en gran medida intervinieron en la actualidad, aunque con profundas desigualdades sociales a la par. Fue estructurándose una economía basada en formas de producción y transacciones nuevas y distintas por las espaldas. La cual se integró a la economía mundial. A fines del primer decenio durante la Colonia surgió como alternativa los gobiernos interregales, y con la Independencia surgieron los estados que conformaron el federalismo y la descentralización, surgió la forma de una república federal.

51 La economía novohispana y los proyectos de desarrollo económico independiente

52 La formación social y sus movimientos: de la Colonia al México independiente

53 La conformación del Estado moderno y la ciudadanía en el México moderno

54 Educación, cultura, identidad y patrimonio cultural

# Guía de uso

## Inducir y activar el conocimiento

En el inicio de cada secuencia instruccional se plantean un resumen y una situación inicial (una imagen una lectura, una noticia, un caso, un dilema o un problema) que contextualizan los contenidos. Ambos son la base para realizar una evaluación diagnóstica.

**S1**

### La economía novohispana y los proyectos de desarrollo económico independiente

Las actividades económicas surgieron en las diversas civilizaciones agrícolas de la Antiquidad: entre otras, las mesoamericanas. Sus primeros bases fueron posibles por la sedentarización.

En México Antigua se desarrolló la agricultura, la domesticación de plantas y animales, la pesca, la cocción y la casa, además de la producción de arena, teñido y de metales, así como el comercio.

Esta economía se transformó con la llegada impresa de los españoles, que buscaban establecer una ruta comercial directa con el continente asiático. Lo propiciaron un conjunto de factores: observar cómo se estableció un intercambio mercantil favorable a sus intereses económicos.

Lo mismo ocurrió en el resto de la Edad Media y la Edad Moderna, cuando los reinos de Castilla y Aragón buscaron fortalecerse para lograr formar un Estado-nación con el nombre de España.

**1. Responde con base en el análisis de la Figura 1.1.**

- ¿Cuál acción en la escena que te muestra esta pintura?
- ¿Qué elementos te sirvieron para responder la pregunta anterior?
- ¿Qué características del Virreinato encuentras en la imagen?
- Según tus conocimientos de historia, ¿con qué moneda se pagaba el valor de las mercancías?
- Si compras el lugar representado en la imagen con un establecimiento del México actual, considerando la diversidad de mercancías que se vendían, ¿a qué tipo de establecimiento comercial se asemeja?

**II. Observa nuevamente la pintura y contesta.**

- ¿Qué elementos revelan el orden colonial y la desigualdad social en Nueva España? ¿Cuáles elementos en la actualidad una economía similar? Justifica tus respuestas.

**III. Escribe el término que corresponde a cada oración.**

Merchancía	Traslar	Chens	Merabdo
1. _____ existen desde la Antiquidad como espacios para el intercambio de mercancías.	2. _____ son objetos que poseen un valor y son intercambiables.	3. _____ en la forma más antigua de intercambio, en la que dos objetos se cambian de manera directa en la intervención de un tercero, como metales u otro tipo de moneda, como medidor.	4. _____ es un objeto que puede cambiar por cualquier otra mercancía por estar aceptado como medio de cambio.

## Construir y aplicar el conocimiento

El desarrollo de los contenidos de la secuencia instruccional se plantea en dos apartados, uno de teoría y otro de actividades de aprendizaje (**En acción**). La teoría cuenta con información actualizada que se aborda con un carácter riguroso. En su desarrollo hay señaladores que indican y sugieren las actividades de aprendizaje que pueden resolverse para reafirmar los temas estudiados.

**S1**

### La economía novohispana y los proyectos de desarrollo económico independiente

#### De la economía novohispana a los primeros intentos de desarrollo económico independiente

La llegada de los españoles a América significó la transformación social, política, cultural y económica de los pueblos mesoamericanos.

En el ámbito económico, durante la conquista y colonización del territorio, entre los siglos XVI y XVII, se consolidó la economía novohispana mediante el establecimiento de encomiendas y haciendas, en las que se llevó a cabo la explotación agrícola de productos mesoamericanos (Figura 1.2) y los trabajos por los españoles, además se fundaron minas de metales preciosos para explotar la plata, que sirvió para enriquecer a los empresarios, mineros y contribuyó a generar la riqueza de la Corona española. También se instalaron oligarcas para fabricar textiles y productos de consumo diario, como el azúcar.

En las diversas actividades económicas se empleó la mano de obra indígena, africana y asiática.

En el interior y exterior del virreinato se establecieron circuitos comerciales que tuvieron un valor significativo para la integración económica de Asia, América y Europa.

Después de la Independencia en Nueva España, la economía mexicana se estructuró a partir de la herencia de la Colonia y permitió la entrada de comerciantes ingleses, franceses y alemanes, además, nuestro país amplió su vinculación comercial hacia el exterior en relación con Inglaterra y Estados Unidos, contextos en los que son discutidas dos ideas basadas en el liberalismo económico: el proteccionismo y el libre comercio. Simultáneamente, se impulsó el comercio con Inglaterra, Francia y Alemania, empujando a crecer en la industria textil y al ferrocarril.

**De la economía en el México Antiguo a la inserción en el mercado mundial bajo el dominio español**

La inserción de la economía del México Antiguo al mercado mundial fue un proceso que inició con la conquista de los territorios que conocemos como Mesoamérica y Andinoamérica, y que continuó con el establecimiento de encomiendas, reales mineros, haciendas, talleres artesanales, oligarcas, y un comercio local, regional y exterior. Este comercio tuvo una primera etapa en la que se estableció el comercio transatlántico y una segunda en la que se consolidó el comercio transatlántico. El primer comercio transatlántico se estableció con España y el segundo con las Filipinas (de ahí bajo el dominio español en el sudeste asiático). De esta forma, Nueva España se convirtió en un punto clave para el intercambio transatlántico de la economía asiática, novohispana y europea. La primera integración económica de Nueva España en el ámbito mundial.

**Sistema productivo y de intercambio en el México Antiguo**

Por medio del estudio de los estilos y el análisis de restos arqueológicos de diversas áreas del México Antiguo, los investigadores pueden afirmar que la economía de esa época estuvo estructurada a partir de la sedentarización, así como de las diversas etapas de Mesoamérica. De manera gradual, la producción agrícola se consolidó en la base de la economía, los agricultores desarrollaron los pueblos y las ciudades con maíz, frijol, calabaza, chiles y otras plantas como el amaranto y los ajonjolinos. Esta actividad permitía favorecer la producción y el intercambio de ciertos productos y ciudades, en las cuales surgieron actividades secundarias, por ejemplo, la producción de tejidos, ollas, tejidos, cestería y cerámica, así como la fabricación de objetos de obsidiana, como flechas, cuchillos y puntas de flecha. Después continuó el intercambio local, regional e interregional de mercancías, a diferentes ritmos dependientes de sus condiciones históricas (Tabla 1.1).

Tabla 1.1	Proceso de la economía en el México Antiguo
<b>Orígenes históricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de sedentarización y establecimiento de aldeas.</li> <li>La agricultura se convirtió en la base de la alimentación, complementada con la cocción de plantas, frutos silvestres, la pesca y la caza.</li> <li>Se dio la formación y el comercio para la agricultura.</li> <li>Las semillas comenzaron a molerse en molinos y meates.</li> <li>Fabricación de cerámica (vajillas, ollas, capines, platos y teacups).</li> <li>Laboros de tejido y cestería.</li> <li>Establecimiento de rutas de intercambio a larga distancia.</li> <li>Intercambio de centros de poder político y económico.</li> </ul>
<b>Horizonte Preclásico (500 a. C. - 300 d. C.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la metalurgia.</li> <li>Diversificación de los oficios.</li> <li>Actividad comercial entre diversas regiones.</li> </ul>
<b>Horizonte Clásico (300 d. C. - 900 d. C.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El comercio transatlántico se intensificó entre las de las regiones y entre las mismas.</li> </ul>

**REFLEXIONES**

Desde la primera etapa de la historia humana, los grupos humanos han buscado la forma de que los productos que producen sean aceptados por los demás. Este proceso de aceptación se dio a través de un intercambio de bienes y servicios, lo que permitió el desarrollo de la economía y el comercio.

En la economía mesoamericana se establecieron tres sistemas de intercambio: el intercambio de productos básicos, el intercambio de productos de lujo y el intercambio de productos de lujo. Este último se dio a través de un comercio transatlántico, lo que permitió el desarrollo de la economía y el comercio.

El intercambio de productos básicos se dio a través de un comercio local, regional e interregional. Este último se dio a través de un comercio transatlántico, lo que permitió el desarrollo de la economía y el comercio.

El intercambio de productos de lujo se dio a través de un comercio transatlántico, lo que permitió el desarrollo de la economía y el comercio.

En la secuencia se ubican los ejes temáticos a desarrollar (económico, social, político o cultural), lo que permite trabajar por eje a lo largo del libro o de manera integral por un periodo histórico determinado dentro de cada unidad.

**22** La economía novohispana y los proyectos de desarrollo económico independiente

**Mapa 1.3 Principales rutas de comercio en Nueva España**

**Legenda:**  
 Zona de la ciudad  
 Área de más de 2500 habitantes  
 Carreteras principales  
 Carreteras secundarias  
 Líneas internacionales  
 Día  
 Carretera (línea de la Ruta)  
 Principales poblaciones  
 Nucleo de comercio

**ANECDOTARIO**  
 En 1492 Cristóbal Colón llevó a cabo una expedición para llegar a Asia y encontrar una ruta alternativa al comercio americano. Después de descubrir el territorio actual estado de Guaymas, en la ciudad de San Juan de los Ríos, los españoles desembarcaron en Acapulco y viajaban a Manila, Filipinas, dos veces al año. El viaje duraba ocho meses de ida y vuelta. Las mercancías exportadas a Asia procedían de Nueva España y de España, así como de Alemania, Francia y Génova al regreso. En el intercambio se empleaban monedas de plata (Figura 1.3, página 22). Algunos productos desembarcados en Acapulco se vendían a las flotas sudamericanas en el puerto de Iquillo, donde los comerciantes pagaban un impuesto real, otra parte se vendía y trasladaba a la Ciudad de México y se embarcaba en Veracruz hacia Europa. Mediante este sistema de flotas, desde el siglo XVI hasta el XVIII se transportó la mercancía a Sevilla, y después sólo a Cádiz (a partir del siglo XVIII), donde también llegaba la plata en barra acuñada, la grana cochinita, tabaco, añil, quinina, cueros, vainilla y cacao. Desde esos puertos españoles llegaban a Nueva España textiles: catalanes, franceses, flamencos, italianos, ingleses y alemanes, así como vinos y ultramarinos, además de azogue, papel sellado, buñales, papel para la fábrica de tabaco, planchas de cobre, armas y municiones. Cabe mencionar que a finales del siglo XVII la Corona decretó el libre comercio entre los puertos españoles y los de sus posesiones en América, aunque siguió restringiendo el comercio con otros países.

**REFLEXIONEMOS**  
 El comercio de Nueva España estaba controlado por los grandes mercaderes de la Ciudad de México: Nueva, Guadalupe y Veracruz, agrupados en Consorcios, lo que facilitaba el monopolio de la comercialización de las mercancías llegadas del exterior y el intercambio mercantil de sus regiones y con los centros mineros. En las ciudades mineras obtenían la plata necesaria para financiar tanto sus actividades económicas como la producción en los obrajes.

Por otra parte, al pagar un impuesto por la compra de productos, la actividad comercial proporcionó los recursos financieros con los que la Corona sostenía su gobierno. El impuesto que se pagaba era denominado alcabala, y se coboraba en cobrados, tangas y foros. También la compra de mercancías que entraban en el país del extranjero era objeto del pago de impuestos.

Otra institución que recibía recursos financieros era la Iglesia, la cual captaba el diezmo tanto en especie como en dinero. Además, trocaba tierras y fondos por medio de herencias que algunos felices donaban para obtener la salvación. Otro recurso económico eran las dotes dadas por las familias para que sus hijos, sobrinos o ahijados fueran recibidos como monjes. En el transcurso del período colonial, la Iglesia financió a productores agrícolas con préstamos, funcionando como un banco, pues recibía réditos por los préstamos otorgados, esto es, los deudores pagaban intereses por el préstamo hasta que lo liquidaban.

Hacia el último cuarto del siglo XVIII, Nueva España se había convertido en la joya de la Corona española, el despotismo ilustrado de los Borbones había llevado a cabo reformas que hacían más racional el comercio interno y a la vez ampliaban el comercio exterior, así como la explotación minera. Sin embargo, esta situación cambiaría con la Guerra de Independencia.

**Mapa 1.4 Mercaderes mercantil por medio de las flotas de China**

**Nueva España**  
 Plata, cochinita, cera, marfil labrado o tallado, bijoux para cestas, jade, ámbar, piedras preciosas, madera y corcho, nacar y conchas de madreperla, fierro, estaño, pólvora y frutas de China.

**China**  
 Telas y objetos de seda (galeras, pañuelos, hasta colchas y manteles) y alfombras persas de Medio Oriente.

**Conchinchina y Japón**  
 Alabares, cagarras arcadas, cofres y joyeros labrados, peines y cascabelos, bonitos, escribanías y porcelanas.

**Islas Molucas, Java y Ceylán**  
 Especies, principalmente clavo de olor, pimienta y canela.

**Productos de Oriente**  
 Lana de cavellero, cera, marfil labrado o tallado, bijoux para cestas, jade, ámbar, piedras preciosas, madera y corcho, nacar y conchas de madreperla, fierro, estaño, pólvora y frutas de China.

**España**  
 Barricas de vino y aceite de oliva.

**Acapulco**

**Manila**

**India**  
 Piezas de algodón.

**REFLEXIONEMOS**  
 El comercio de Nueva España estaba controlado por los grandes mercaderes de la Ciudad de México: Nueva, Guadalupe y Veracruz, agrupados en Consorcios, lo que facilitaba el monopolio de la comercialización de las mercancías llegadas del exterior y el intercambio mercantil de sus regiones y con los centros mineros. En las ciudades mineras obtenían la plata necesaria para financiar tanto sus actividades económicas como la producción en los obrajes.

Por otra parte, al pagar un impuesto por la compra de productos, la actividad comercial proporcionó los recursos financieros con los que la Corona sostenía su gobierno. El impuesto que se pagaba era denominado alcabala, y se coboraba en cobrados, tangas y foros. También la compra de mercancías que entraban en el país del extranjero era objeto del pago de impuestos.

Otra institución que recibía recursos financieros era la Iglesia, la cual captaba el diezmo tanto en especie como en dinero. Además, trocaba tierras y fondos por medio de herencias que algunos felices donaban para obtener la salvación. Otro recurso económico eran las dotes dadas por las familias para que sus hijos, sobrinos o ahijados fueran recibidos como monjes. En el transcurso del período colonial, la Iglesia financió a productores agrícolas con préstamos, funcionando como un banco, pues recibía réditos por los préstamos otorgados, esto es, los deudores pagaban intereses por el préstamo hasta que lo liquidaban.

Hacia el último cuarto del siglo XVIII, Nueva España se había convertido en la joya de la Corona española, el despotismo ilustrado de los Borbones había llevado a cabo reformas que hacían más racional el comercio interno y a la vez ampliaban el comercio exterior, así como la explotación minera. Sin embargo, esta situación cambiaría con la Guerra de Independencia.

**Anecdótico**

Anécdotas, datos curiosos, misterios de la ciencia o de la historia, hechos asombrosos o novedades que dan pauta para relacionar los contenidos con situaciones del mundo cotidiano.

**Compartir**

Recomendaciones de recursos digitales (sitios web, videos, audios, multimedia, hipermedios, blogs, bibliografía o hemerografía) o recursos tradicionales (libros, revistas y visitas a museos, entre otros) que permiten consultar información adicional.

**18** La economía novohispana y los proyectos de desarrollo económico independiente

**Mapa 1.2 La minería en Nueva España**

**Legenda:**  
 P Plata  
 Ciudades fundadas por la explotación de la plata  
 Límites internacionales

**ANECDOTARIO**  
 Se permitió acuñar el peso de plata o real de a ocho, lo cual contribuyó al funcionamiento de la economía interna y al intercambio comercial con el exterior.  
 Se impulsaron diversas actividades económicas para satisfacer la demanda de bienes por parte de los trabajadores y de la propia actividad minera, esto sucedió en algunas regiones en las cuales las haciendas y las poblaciones cercanas satisfacían dichas demandas.  
 Surgieron trabajos sociales que formaban parte de la población novohispana, como los trabajadores y los empresarios mineros, estos últimos se integraban a la nobleza novohispana.  
 La Corona española pudo contar con plata suficiente para financiar su aparato en España, el Caribe y Nueva España, así como para construir fortificaciones en las costas de su imperio y sostenerlo en América, Europa y Asia.  
 La obtención de la plata en las haciendas de beneficio de patio, o sistema de amalgamación, se daba por medio del método de fundición y lejado.  
 Este consistía en hacer pedacitos el mineral a coto abierto hasta llegar milenio del todo y así lograr mezclarlo con sal, cobre, hierro y mercurio, o azoques, como se lo nombraba en la Colonia.  
 Luego esta amalgama se lavaba en los ríos o arroyos; posteriormente, se introducía en hornos para eliminar el azufre.  
 De esta manera, luego de purpezas, se procesaba para elaborar joyas u otros objetos.

**REFLEXIONEMOS**  
 La plata obtenida se lavaba a quitar y acuñar en la Casa de Moneda de la Ciudad de México. Entre los siglos XVI y XVII se produjeron reales de plata en forma triangular con un estampado y acuñación burdos, es hasta la tercera década del siglo XVII que empezó la acuñación de los que serían conocidos como pesos fuertes, los cuales circularían por Europa y Asia.  
 La minería requería trabajadores que demandaban diversos productos, como harina de trigo, maíz, carne, tabaco y alcohol. Al mismo tiempo, para la propia actividad minera se necesitaban cuerdas, cuero, vino, sebo, mulas y caballos. Dichos bienes procedían de haciendas o poblaciones cercanas a los centros mineros (Figura 1.2, página 18). En estas áreas se encontraba también el gobierno local y las oficinas de los oficiales reales que cobraban los impuestos de la producción, por ejemplo, el quinto real, que representaba el 20% con base en el valor de la plata. La actividad minera fue el eje del desarrollo social y económico sin precedentes en la región que se conoció como el Bajío novohispano.

**Mapa 1.2 La minería en Nueva España**

**Legenda:**  
 P Plata  
 Ciudades fundadas por la explotación de la plata  
 Límites internacionales

**ANECDOTARIO**  
 Se permitió acuñar el peso de plata o real de a ocho, lo cual contribuyó al funcionamiento de la economía interna y al intercambio comercial con el exterior.  
 Se impulsaron diversas actividades económicas para satisfacer la demanda de bienes por parte de los trabajadores y de la propia actividad minera, esto sucedió en algunas regiones en las cuales las haciendas y las poblaciones cercanas satisfacían dichas demandas.  
 Surgieron trabajos sociales que formaban parte de la población novohispana, como los trabajadores y los empresarios mineros, estos últimos se integraban a la nobleza novohispana.  
 La Corona española pudo contar con plata suficiente para financiar su aparato en España, el Caribe y Nueva España, así como para construir fortificaciones en las costas de su imperio y sostenerlo en América, Europa y Asia.  
 La obtención de la plata en las haciendas de beneficio de patio, o sistema de amalgamación, se daba por medio del método de fundición y lejado.  
 Este consistía en hacer pedacitos el mineral a coto abierto hasta llegar milenio del todo y así lograr mezclarlo con sal, cobre, hierro y mercurio, o azoques, como se lo nombraba en la Colonia.  
 Luego esta amalgama se lavaba en los ríos o arroyos; posteriormente, se introducía en hornos para eliminar el azufre.  
 De esta manera, luego de purpezas, se procesaba para elaborar joyas u otros objetos.

**REFLEXIONEMOS**  
 La plata obtenida se lavaba a quitar y acuñar en la Casa de Moneda de la Ciudad de México. Entre los siglos XVI y XVII se produjeron reales de plata en forma triangular con un estampado y acuñación burdos, es hasta la tercera década del siglo XVII que empezó la acuñación de los que serían conocidos como pesos fuertes, los cuales circularían por Europa y Asia.  
 La minería requería trabajadores que demandaban diversos productos, como harina de trigo, maíz, carne, tabaco y alcohol. Al mismo tiempo, para la propia actividad minera se necesitaban cuerdas, cuero, vino, sebo, mulas y caballos. Dichos bienes procedían de haciendas o poblaciones cercanas a los centros mineros (Figura 1.2, página 18). En estas áreas se encontraba también el gobierno local y las oficinas de los oficiales reales que cobraban los impuestos de la producción, por ejemplo, el quinto real, que representaba el 20% con base en el valor de la plata. La actividad minera fue el eje del desarrollo social y económico sin precedentes en la región que se conoció como el Bajío novohispano.

**Obrajes**  
 Este sistema fue empleado desde el siglo XVI hasta el XIX para obtener diversas manufacturas mediante máquinas artesanales (Tabla 1.2). De acuerdo con el tipo de obraje, se había de agriondustrías, en las cuales se procesaban productos agrícolas como la caña, el trigo y el maíz, entre otros. Otro tipo de obraje era en las manufacturas, cuya materia prima provenía de productos agrícolas, las ganaderías y la minería, y que tenía la finalidad de abastecer ciudades, poblaciones indígenas, villas, centros mineros y haciendas o en algunos casos, el comercio exterior, como la grana cochinita—una materia prima con mucha demanda en Europa para colorar textiles—y el tabaco, que era consumido en cigarrillos y puros.

**Tabla 1.2 Obrajes en Nueva España**

Tipo de obrajes	Tipo de producción
Agriondustrías	Plantaciones de azúcar (pleno y azucar refinada) Molinos (harina y aceites) Destilerías (aguardientes) Explotación del ganado de ceba (leche) Producción de grana cochinita (entre para textiles o pigmento)Producción de lino y cáñamo (cuerdas)
Manufacturas	Textiles (elaboración de hilados y confección de telas) Cuerdas de rielos, chinos y ovales Huchales (jabón, saponaria y jabón) Tabaco (longirios, puros y papel)

**REFLEXIONEMOS**  
 Durante la Colonia existió un monopolio de las manufacturas que se otorgó a las familias de la nobleza de la Corona. Las primeras factorías otorgadas al extranjero fueron a la Inglaterra que monopolizó el comercio de la lana y como hacienda de San Juan de los Ríos para las Ordenanzas Reales de las Indias. Estas factorías otorgadas para los extranjeros se convirtieron en centros mineros producidos por ellos, como el de Harina, carpintería, platería, carpentería, zapatería y alfilería.

**Reflexionemos**

A partir de la lectura de textos breves se invita a la reflexión acerca de problemas o situaciones que se plantean, y a dar una respuesta informada a éstos.

## En acción

Apartado de actividades de aprendizaje que ayudan a construir y aplicar el conocimiento:

- Ejercicios (E). Permiten reafirmar, ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos, procedimientos o habilidades concretas.
- Actividades (A). Planteamiento de situaciones (teóricas o prácticas), casos o problemas, para generar dominio de una habilidad, procedimiento o estrategia de solución, es decir, una experiencia de aprendizaje.
- Actividades TIC (ATIC). Promueven el uso de recursos y herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje funcionan como evidencias del aprendizaje.

**28**  
**En acción**

**28** La economía novohispana...

**EJERCICIO 1** | Identificar principales actividades económicas

**1. Registra las principales actividades económicas de cada periodo histórico.**

México Antiguo	Virreinato	Independencia

**ACTIVIDAD 1** | Comprender la importancia de la milpa en la agricultura

**1. Lee el texto y haz lo que se indica.**

[ ] En nuestro país, tres cuartas partes de los campesinos son temporales y las milpas familiares, a diferencia de aquellos cultivos que disponen de tecnología para riego y riego.

Este sistema de cultivo no genera productos para venta a gran escala, sino para autoconsumo familiar. Además, en la actualidad el precio del maíz es tan bajo que a la gente que lo produce no le conviene venderlo, según la maestra Edelmira Linares Mazari, del Jardín Botánico del Instituto de Biología de la UNAM [ ]

Desde nuestros antepasados hasta la fecha, la milpa ha representado una forma de agricultura familiar que ha permitido el mantenimiento de distintas generaciones, pues es el cultivo en donde una familia produce los diversos alimentos que consumirá a lo largo del año. Asimismo se le considera el bastión indispensable de la seguridad alimenticia y la clave para el aprovechamiento sostenible de la biodiversidad mexicana. [ ]

La milpa está integrada por la llamada trinidad mesoamericana, compuesta por maíz, frijol y calabaza, productos básicos en la alimentación de los mexicanos desde épocas prehispánicas.

Además de los alimentos de la trinidad mesoamericana, crecen quillotes, tomates, chiles y otras verduras y plantas medicinales. También es posible encontrar a la orilla de las milpas, arboles frutales, magueyes o nopales que la gente utiliza para bonificar sus campos de cultivo. [ ]

Uno de los grandes beneficios de la milpa es que el mucho más provechosa que el monocultivo del maíz híbrido que se siembra en México, ya que produce alimentos durante todo el año, a diferencia de los cultivos industrializados que por lo general sólo lo hacen una vez.

Edelmira Linares explicó que poco después de que la milpa es sembrada se pueden cosechar las primeras flores masculinas de la calabaza y luego las femeninas, quillotes, quintoniles, malvas u otro tipo de hierbas comestibles que crecen intensamente entre los cultivos de maíz, frijol y calabaza. [ ]

**Economía**  
**29**

Después, se pueden consumir las flores de calabaza, las guías de calabaza y finalmente las calabazas. Más tarde son consumibles los tallos tiernos del frijol, las flores de este legumbre, los frijoles tiernos y por último, la semilla de frijol seco. Durante este periodo ya es posible consumir los elotes y el grano de maíz seco.

Toda esta producción permite que las familias se alimenten durante todo el año hasta que nuevamente vuelven a sembrar y esperar el crecimiento de los alimentos. Cabe destacar que los alimentos de la milpa no solo benefician a las familias mexicanas que los cultivan, sino también a los animales que crían. Además de que tienen innumerables beneficios al medio ambiente.

Santillana, M. (2014). La milpa, tradición milenaria de agricultura familiar. Ciencia UNAM México. Dado: UNAM. Recuperado de [http://ciencia.unam.mx/revista/2014\\_1\\_milpa\\_tradicion\\_milenaria\\_de\\_agricultura\\_familiar](http://ciencia.unam.mx/revista/2014_1_milpa_tradicion_milenaria_de_agricultura_familiar) Consultado 3 de febrero de 2020

1. El texto menciona que "En nuestro país, tres cuartas partes de los campesinos son temporales y las milpas familiares". ¿esto qué significa? ¿Cómo se relaciona con el sistema productivo que hubo en Mesoamérica? ¿Por qué?
2. Busca más información acerca del origen de la milpa en Mesoamérica y el uso de la milpa durante el Virreinato. Después realiza una línea del tiempo que permita distinguir los cambios y las continuidades en relación con este tipo de cultivo y su importancia en la economía y la cultura de México.
3. Haz una comparación de las características de la milpa en el México Antiguo, el Virreinato y en la actualidad. Al final, escribe una conclusión al respecto.

**U1** Siglos XVII-XX. Colonialismo, emancipación y desigualdad

## Integrar el conocimiento

En el cierre de cada secuencia se plantea una situación final a partir de una actividad integradora que permite aplicar y demostrar los conceptos, los procedimientos y las actitudes adquiridos en situaciones concretas para conformar una evidencia de aprendizaje o producto final.

Asimismo, el cierre de la secuencia instruccional cuenta con una evaluación de los aprendizajes adquiridos, cuya finalidad es identificar los errores para corregirlos y reafirmar los conocimientos que son correctos.

**34**  
**Situación final**

**34** La economía novohispana...

**III. Dividan el grupo en tres equipos y decidan cuál pondrá en práctica cada tipo de intercambio comercial.**

**IV. Busquen más información en libros o Internet y complementen y enriquezcan la que ya tienen.**

**V. Respondan las preguntas, las cuales serán de utilidad para la kermés.**

1. ¿Qué mercancías se intercambiaban?
2. ¿De dónde provenían dichas mercancías?
3. ¿Quiénes las producían?
4. ¿Quiénes las consumían?
5. ¿Qué tipo de moneda se utilizaba?
6. ¿Qué tipo de relaciones sociales se creaban a partir de dicho intercambio?

**VI. Cada equipo deberá elaborar un cartel con información sobre el tipo de intercambio que investigaron para practicarlo en la kermés. Muestran su cartel al público.**

**VII. Cada equipo llevará los objetos (de preferencia reciclados, hechos a mano o de segundo uso) para intercambiar o vender en la kermés escolar.**

**VIII. Deberán hacer un registro visual de su "puesto" con fotografías o video y escribir en una cuartilla los resultados de la actividad. Una vez terminado el registro, comparen su trabajo en alguna red social de la escuela.**

**Evaluación**  
**S1**

**1. Completa cada tabla para registrar y comparar los datos que se indican en cada caso.**

**1. Actividad económica:**

Mesoamérica	Nueva España	México en el siglo XIX

**2. Unidades de producción:**

Mesoamérica	Nueva España	México en el siglo XIX

**3. Destinos de producción:**

Mesoamérica	Nueva España	México en el siglo XIX

**U1** Siglos XVII-XX. Colonialismo, emancipación y desigualdad